

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики, психологии и
музыкально-художественного образования

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПиМХО

М.В. Рудь

8. »

июня

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная «Летняя практика в дошкольных организациях»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр)

заочная форма 4 курс (12 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа производственной практики «Летняя практика в дошкольных организациях» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544-н (с изменениями на 5 августа 2016 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Лашенкова Ирина Анатольевна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дошкольного образования
Протокол от « 27 » апреля 2026 г. № 9


Заведующий кафедрой
дошкольного образования _____

 И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики, психологии и музыкально-художественного образования


Протокол от « 25 » мая 2026 г. № 21

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики, психологии и
музыкально-художественного образования _____

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования _____

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цель – формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний оздоровительный период в разных видах дошкольных образовательных учреждений.

Задачи:

1. дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей дошкольного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях работы группы дошкольного учреждения в летний период.

2. формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах дошкольного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3. способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

2. Место практики в структура ОПОП

Производственная практика «Летняя практика в дошкольных организациях» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс практики Б2.О.04.02(П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста; знания особенностей функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период; технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период.

Содержание практики опирается на содержание дисциплин: Модуля воспитательной деятельности: «Технология и организация воспитательных практик»; Предметно-методического модуля: «Дидактика дошкольного образования», «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников»; «Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни», «Методика развития речи дошкольников», «театральная педагогика». Содержание практики выступает основой для дисциплин: «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольного образовательного учреждения», «Делопроизводство педагога дошкольного образования», «Организация и руководство дошкольным образованием», а также к последующим практикам в дошкольном образовательном учреждении.

Общая трудоемкость освоения практики: 3 зачетных единицы, 108

часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.).

Формы отчетности практики: зачет (оценка).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.1	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития.
	ПК-1.2	Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
	ПК-1.3	Владеет приемами планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

4. Структура и содержание проведения учебной практики «Информационно-коммуникативная практика».

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	Очная, заочная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая практика
Место проведения практики	Дошкольные образовательные учреждения
Способ проведения	Выездная
Форма (формы) проведения	Непрерывная
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	Очная форма – 2 недели (3 курс, 6 семестр) Заочная форма – 2 недели (3 курс, 9 триместр)
Место в структуре учебного плана	Очная форма – 3 курс, 6 семестр Заочная форма – 3 курс, 9 триместр
Форма контроля	Зачет (оценка)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе подготовки к самостоятельному проведению занятий, игр, режимных моментов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 147 с.

2. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 206 с.

3. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа / О. В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 140 с.

4. Лащенко, И. А. Летняя практика в дошкольных учреждениях :

методические рекомендации / И. А. Лашенкова ; ГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 88 с.

5. Мальчукова, Н. Н. Педагогическая практика : учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. – 70 с. – ISBN 978-5-98346-175-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145280.html>.

б) дополнительная литература:

1. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / И. М. Новикова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 178 с.

2. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – М. : Мозаика-синтез, 2010. – 304 с.

3. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 124 с.

4. Степаненкова, Е. Я. Методика проведения подвижных игр / Е. Я. Степаненкова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 230 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://www.koob.ru> – Куб – электронная библиотека.

3. <http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

4. Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru>.

5. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

– офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;

– приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;

– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»;

– программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;

- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

8. Материально-техническая база практики

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

